

PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA WYDZIAŁOWEGO SYSTEMU JAKOŚCI KSZTAŁCENIA

Wydziałowy system jakości kształcenia opiera się na następujących wewnętrznych – uczelnianych - aktach prawnych :

- Uchwale nr 14/96-99 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 18 grudnia 1997 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego Systemu Stymulacji i Oceny Jakości Kształcenia,
- Zarządzeniu nr8/2012 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 5 marca 2012 r. w sprawie uczelnianego systemu doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim,
- Zarządzeniu nr7/2014 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 lutego 2014 r. w sprawie: Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim,
- Zarządzeniu nr 8/2014 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 28 lutego 2014 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora UO ds. Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim,
- Zarządzeniu nr 17/2014 Rektora Uniwersytetu Opolskiego z dnia 12 maja 2014 r. w sprawie: powołania Uczelnianej Komisji ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia i Uczelnianej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim,
- Decyzji nr 4/2014 Prorektora ds. kształcenia i studentów z dnia 20 czerwca 2014r. w sprawie wprowadzenia wzorów sprawozdań Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Opolskim,
- Aktach wewnętrznych Dziekana WPiA, w tym na :
 - ✓ Zarządzeniu Dziekana WPiA w sprawie powołania wydziałowej komisji ds. doskonalenia jakości kształcenia ,
 - ✓ Zarządzeniu Dziekana WPiA w sprawie powołania wydziałowej komisji ds. oceny jakości kształcenia.

Wydziałowa polityka jakości kształcenia jest zarówno zbieżna jak i jest podporządkowana uczelnianej polityce jakości kształcenia, która to wynika z strategii rozwoju Uniwersytetu Opolskiego.

Priorytetem wydziałowej polityki jakości kształcenia jest dążenie do tego by proces edukacji prowadzony był na jak najwyższym poziomie, przy uwzględnieniu wymogów stawianych przez zmieniający się rynek pracy, otoczenie czy sytuację demograficzno-ekonomiczną.

Tym samym, proces dydaktyczny prowadzony na Wydziale Prawa i Administracji zgodnie ze strategią Uniwersytetu Opolskiego zmierza ku temu by studenci i absolwenci tego Wydziału:

- posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie,
- byli przygotowani do wyzwań współczesnego świata oraz potrzeb i oczekiwań rynku pracy,
- prezentowali wysokie standardy etyczne oraz silne poczucie zaangażowania społecznego w działalności zawodowej.

Wydział Prawa i Administracji, mając na względzie wagę i istotę procesu dydaktycznego, strategię Uniwersytetu Opolskiego jak i realia regionalnego rynku pracy, realizuje politykę jakości kształcenia opartą na następujących, podstawowych zasadach:

- proces kształcenia winien być zgodny z Krajowymi Ramami Kwalifikacji,
- wiedza – przekazywana studentom – winna oparta być na połączeniu wiedzy o charakterze praktycznym i teoretycznym,
- wiedza – przekazywana studentom – winna oparta być na najnowszych osiągnięciach i stanie nauki, przy uwzględnieniu aktualnego prawodawstwa, orzecznictwa i różnorodnych poglądów doktryny,
- metody dydaktyczne winny być w sposób trwały i systematyczny modyfikowane tak by uwzględniały one zarówno formy przekazu tradycyjnego jak i tego, który odbywa się przy wykorzystaniu i pomocy środków audiowizualnych oraz systemów internetowych,
- kadra dydaktyczna Wydziału winna stanowić kompilację przedstawicieli nauki jak i szeroko postrzeganej praktyki tj. przedstawicieli sądownictwa, organów ścigania, pomocy prawnej, służb i instytucji publicznoprawnych,
- studenci winni mieć zapewniony czynny udział w życiu naukowym, organizacyjnym i dydaktycznym Wydziału (między innymi poprzez możliwość uczestnictwa w

działalności kół naukowych, organizacji studenckich, organizacji i współorganizacji konferencji, sympozjum, panelów dyskusyjnych),

- praktyki studenckie winny zapewniać studiującym uzyskanie wiedzy praktycznej odnoszącej się do działania, organizacji, wykonywania zadań sądów, policji, prokuratur, służb, instytucji publicznych, kancelarii prawnych, podatkowych, rachunkowych czy szeroko postrzeganego grona podmiotów gospodarczych,
- oferta kształcenia winna być doskonała i modyfikowana pod potrzeby zmieniających się tendencji i uwarunkowań regionalnego rynku pracy,
- metody dydaktyczne winny być w sposób trwały i postępujący modyfikowane i doskonałe,
- proces kształcenia ma sprzyjać promowaniu własnych tj. wywodzących się z kręgu absolwentów kadr naukowych,
- proces kształcenia ma służyć budowaniu i pogłębianiu kultury i zasad dobrego zachowania (zarówno wśród studentów jak i pracowników Wydziału),
- proces kształcenia ma służyć budowaniu więzi z otoczeniem, w tym z przedsiębiorcami jak i szeroko postrzeganymi organami i podmiotami administracji publicznej.
- proces kształcenia ma służyć i umożliwiać wymianę studentów, zarówno na poziomie krajowym jak i międzynarodowym,
- proces kształcenia winien odbywać się również w języku obcym,
- baza dydaktyczna winna odpowiadać wymogom stawianym przez uwarunkowania rozwoju cywilizacyjnego,
- studium winno mieć dostęp do na bieżąco aktualizowanego zbioru książek, czasopism, periodyków naukowych.

Na Wydziale dokonywana jest systematyczna ocena jakości kształcenia prowadzonych zajęć. Procedury, zasady oceny są sformalizowane i wynikają z uchwały nr 14/96-99 Senatu Uniwersytetu Opolskiego z dnia 18.12.1997 r w sprawie wprowadzenia uczelnianego systemu stymulacji i oceny jakości kształcenia.

Zgodnie z powyższą uchwałą studenci dokonują oceny jakości zajęć w formie anonimowych ankiet zawierających zestaw kilkunastu pytań dotyczących między innymi powiązania teorii z praktyką, organizacji zajęć, dostępności prowadzącego, regularności i punktualności.

Ankietyzacja dokonywana jest zarówno na poziomie studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych.

Badania przeprowadzane są dwa razy w danym roku akademickim (semestr zimowy oraz semestr letni). Przekrój ocenianych uwzględnia zarówno pracowników samodzielnych , adiunktów jak i asystentów.

Wypełnione ankiety celem dokonania analizy przekazywane są do Działu Kształcenia.

Po otrzymaniu zbiorczego wyniku badań Dziekan Wydziału zapoznaje ocenianych pracowników z oceną studentów. Zbiorcze wyniki badań omawiane są również przez Dziekana na posiedzeniu Rady Wydziału.

Dodatkowo Dziekan Wydziału w ramach przyznanych mu kompetencji dokonuje bądź to osobiście bądź to za pomocą Prodziekanów lub Kierowników Katedr kontroli jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych. Wyniki, indywidualnie omawiane są z pracownikami Wydziału.

W nawiązaniu do powyższego wskazać należy, iż w ramach procesu jakości kształcenia prowadzone są hospitacje zajęć pracowników.

Hospitacje te prowadzone są pod kątem:

- jakości kształcenia,
- zastosowania i wyboru źródeł prawa,
- zastosowania i wyboru źródeł i materiałów dydaktycznych,
- stosowania określonych form przekazu (w tym audiowizualnych).

W ramach procesu kształcenia prowadzone są konsultacje z przedstawicielami samorządu studenckiego dotyczące programów studiów, wymogów dydaktycznych, udoskonalenia metod dydaktycznych czy modyfikacji oferty wykładów monograficznych.

Dodatkowo , przedstawiciele samorządu studenckiego dokonują badania i ankietyzacji studiujących pod kątem:

- satysfakcji studiowania,
- celowości wyboru – danego – kierunku,

- oferty kształcenia,
- oferty ogólnouczelnianej (baza, dywersyfikacja wykładów uniwersyteckich, zajęć z w-f , lektoratów),
- jakości obsługi przez dziekanat i pracowników administracyjnych,
- jakości kształcenia (w tym poziomie przekazywanej wiedzy, aktualności, stosowania środków audiowizualnych, zajęć praktycznych, wykorzystywaniu źródeł prawa, stosowania źródeł literaturowych).

W ramach całokształtu procesu kształcenia na Wydziale działają dwie komisje tj. wydziałowa komisja ds. doskonalenia jakości kształcenia jak i wydziałowa komisji ds. oceny jakości kształcenia.

Do głównych i podstawowych zadań w/w komisji zaliczyć można ;

Komisja ds. doskonalenia jakości kształcenia:

- analiza programów studiów,
- modyfikacja oferty kształcenia,
- rozszerzanie oferty kształcenia na poziomie studiów wyższych,
- rozszerzanie oferty kształcenia o nowe kierunki studiów podyplomowych,

Komisja ds. oceny jakości kształcenia:

- weryfikacja procesu jakości kształcenia (w tym w oparciu o wyniki ankietyzacji czy hospitacji zajęć),
- analiza wespół z wydziałowym pełnomocnikiem ds. praktyk jak i działem praktyk stanu praktyk studenckich (zapotrzebowanie, nabyta wiedza i umiejętności),
- weryfikacja losów absolwentów,
- modyfikacja bazy dydaktycznej,
- dywersyfikacja , poszerzanie zbioru bibliotecznego (biblioteka WPiA).